

**Учебно-методические материалы по дисциплине:
«Аддиктология»**

Самостоятельная работа студентов

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	26
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	24
Подготовка презентации доклада	10
Подготовка к экзамену	10

Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения / Н.С. Гилева. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник, практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9.
4. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>
5. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

Дополнительная литература

6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
7. Дорохина, Д.Т. Оценка визуальной репрезентации наркотической аддикции подростков различных социальных групп / Д.Т. Дорохина. – Ростов-на-Дону, 2016.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463020>

8. Кривонос, И.И. Жизненные стратегии склонных к зависимому поведению подростков: на примере исследования подростков, склонных и не склонных к табакокурению / И.И. Кривонос. – Санкт-Петербург : , 2017. – 116 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492581>

9. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

10. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС) / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

11. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева– Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Как определяют поведение представители разных научных направлений?
2. Каковы критерии понятия «аддиктивное поведение»?
3. Что такое социальная норма? Что считается нормой в психологии? Какие существуют виды социальных норм и механизмы их регулирования?
4. Какие вам известны социальные отклонения?
5. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. В чем специфика медицинской классификации? Каковы отличительные особенности различных поведенческих феноменов?
6. Какие существуют социальные факторы отклоняющегося поведения? В чем особенности теорий Э. Дюркгейма, Р. Мертон, В. Ядова, Ю.А. Клейберга?
7. Какие биологические причины девиации поведения вы знаете? В чем особенности теорий Ч. Ломброзо, К. Лоренца современных теорий психогенетики?
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма.
9. Как можно описать отклоняющееся поведение в психоаналитических терминах, опираясь на концепции З. Фрейда, А. Адлера?
10. Насколько оправданно рассматривать отклоняющееся поведение как результат научения, опираясь на учения Б.Ф. Скиннера, Г.Ю. Айзенка, А.Бандуры?

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Аддиктология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Аддиктология

Промежуточная аттестация:

Обязательным условием допуска обучающихся к зачету является выполнение домашних заданий.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Аддиктология

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности; Знать об аддиктивном поведении и личностных расстройствах в контексте различных психологических подходов.	Экзамен
	Уметь показать в конкретных кейсах относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности.	Экзамен
	Владеть навыками научного изложения понятий и терминов аддиктологии.	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать методы диагностики аддиктивного поведения.	Экзамен
	Уметь применять методы диагностики аддиктивного поведения.	Экзамен
	Владеть навыками профилактической работы в ситуациях риска аддиктивного поведения.	Экзамен
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение (ПК-1);	Знать основные подходы к психопрофилактике и психотерапии аддиктивного поведения. Знать основные направления исследований аддиктивного поведения.	Экзамен
	Уметь определять целесообразность методов психопрофилактики и психотерапии аддиктивного поведения.	Экзамен
	Владеть навыками диагностики аддиктивного процесса, его вида.	Экзамен
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).	Знать о механизмах формирования аддиктивного поведения.	Экзамен
	Уметь предлагать профилактические стратегии в ситуациях риска развития аддиктивного поведения.	Экзамен
	Владеть навыками диагностики факторов, влияющих на формирование аддиктивного поведения.	Экзамен

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Экзамен: – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и	<i>Отлично</i>

аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.	
Экзамен: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.	<i>Хорошо</i>
Экзамен: – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.	<i>Удовлетворительно</i>
Экзамен: – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Обобщите информацию касательно предмета изучения психологии аддиктивного поведения?
2. Обобщите информацию о вариантах социальной адаптации?
3. Обобщите информацию о сущности социальных норм?

4. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте, в чём заключается отличие креативной личности от личности аддиктивной?
5. Основываясь на имеющихся знаниях, поясните типологию аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
6. Основываясь на имеющихся знаниях, поясните структуру аддиктивного поведения?
7. Обобщите информацию касательно поведения, которое можно назвать гармоничным?
8. Основываясь на имеющихся знаниях, перечислите и поясните, теоретические подходы к проблеме аддиктивного поведения?
9. Обобщите информацию о социальных причинах отклоняющегося поведения.
10. Обобщите информацию о биологических предпосылках поведенческих девиаций?
11. Обобщите информацию о причинах отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода?
12. Обобщите информацию о психодинамических механизмах отклоняющегося поведения?
13. Раскройте понятия «психологическая защита», «копинг- поведение», «копинг-ресурсы»?
14. Обобщите информацию о положениях поведенческой психологии.
15. Обобщите информацию о положениях гуманистической психологии.
16. Обобщите информацию о положениях представителей теории объектных отношений?
17. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте ведущие факторы, формирующие агрессивное поведение личности.
18. Обоснуйте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
19. Обобщите информацию о делинквентном поведении как виде отклоняющегося поведения, его особенностях.
20. Обобщите ключевые тенденции в формировании делинквентного поведения.
21. Обобщите информацию о противоправной мотивации делинквентного поведения.
22. Поясните содержание термина «Антисоциальная личность».
23. Обобщите информацию об аддиктивном поведении; общих признаках, моделях аддиктивного поведения.
24. Обобщите информацию об условиях и причинах аддиктивного поведения.
25. Обобщите информацию о роли семьи в поддержке аддиктивного поведения; феномене со-зависимости.
26. Обобщите информацию о наркотической зависимости и ведущих характеристиках.
27. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию, о любовной аддикции и ведущих характеристиках.
28. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о понятии суицидального поведения, классификации видов и возрастных особенностях.
29. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о психологических теориях суицидального поведения, внутренних мотивах.
30. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о профилактике и интервенции аддиктивного поведения личности.
31. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об общих стратегиях социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.
32. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о целях и принципах поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.
33. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об основных методах и методиках воздействия на отклоняющееся поведение личности.